

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по УВР  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской СОШ  
№3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**История**

**8 класс**

Программу составил:  
учитель истории и обществознания  
Кузнецова Е.Н.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

#### Регулятивные УДД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УДД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию), обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УДД:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- 
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Планируемые результаты освоения предмета « Истории », 8 классе

### История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Всеобщая история. История нового времени 18 век.**

##### **Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; ДЖ. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж.Д. Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»

##### **Государства Европы в 18 в.**

**Монархии в Европе в 18в:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в 18 веке. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытка проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в 18 в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих 2 Великий. Габсбургская монархия в 18 в. Правление Марии Терезии и Иосифа 2. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиринейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла 3. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колония: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс 1774г и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под Ж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости 1776г. Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России, Итоги войны за независимость. Конституция 1787г. «Отцы – основатели». Билль о правах 1781г. Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца 18в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные силы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Конвент и «революционный характер управления» Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»; культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794г). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799г). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## **Европейская культура в 18в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература 18в : жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Международные отношения в 18 в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в 18 в. Северная война 1700-1721г. Династические войны «за наследство». Семилетняя война 1756-1763 г. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в18в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ: Селим 3 **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в18 в:власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония в 18в.** Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в 18в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие 18 века.

## **История России.**

**Россия в конце 17-18в: от царства к империи.**

**Введение .**

**Россия в эпоху преобразований Петра 1.**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце 17 в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра1, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра1.



**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуши), городская и областная (губернская) реформа. Сенат, коллеги, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург-новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных концессий.

**Оппозиция реформам Петра 1.** Социальные движения в первой четверти 18 в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра 1.

**Преобразования Петра 1 в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства». Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра 1 в русской культуре.

### **Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидации внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750 гг. Участие в Семилетней войне.

Петр 3. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760- 1790 гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.**

**Внутренняя политика Екатерины 2.** Личность императрицы. Идеи просвещения.

« Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в 18 в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению. Иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирское восстание. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине 18 в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортная система: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнера России во внешней торговле в Европе и в мире. обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумный бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общества.

**Внешняя политика России второй половины 18 в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Война с Османской империей. П.А. Румянцев, А.П. Суворов. Ф.Ф. Ушаков, походы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севостополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х г: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле 1.** Личность Павла 1 и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов « просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о

«трехдневной баршине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г.

### **Культурное пространство Российской империи в 18 в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература Народов России в 18в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Л.И.Фонвизина, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и его « Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в 18в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра 1.Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (борокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие российской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетий.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в 18 в.. Академия наук в Петербурге. Изучение страны- главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изкчение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов. И его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в 18 в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет- первый российский университет.

Русская архитектура 18в .Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Борокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине 18 в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в 18 в**

**Обобщение.**

*Таблица 1*

***Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории***

<b>Класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
8	<b>Всеобщая история XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	<b>История России XVIII в.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

*Таблица 2*

<b>Класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>Издательство «Просвещение»</b>		
8 класс	Всеобщая история. 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	История России 8 класс Под ред. Торкунова.

*Таблица 3*

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2021/2022 уч. г.**

Сентябрь – ноябрь, <b>24 ч</b>	Декабрь - февраль, <b>24 ч.</b>	Март - май, <b>20 ч.</b>
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

<p><b>История России XVIII в.</b> Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».</p>	<p><b>Всеобщая история. Новая история XVIII в.</b></p>	<p><b>России XVIII в.</b> Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</p>
---	--	--

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов на темы	Количество контрольных работ
1	Тема 1 : Россия в эпоху преобразований Петра I	16ч	1
2	Тема 2: Россия при наследниках Петра Эпоха дворцовых переворотов 8ч	8	3
3	Рождение нового мира.	8	
4	Европа в век Просвещения.	4	
5	Эпоха революций	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6	1
5	Российская империя при Екатерине 2.	9	1

6	Россия при Павле 1.	2	1
	Культурное пространство Российской империи в 18 в .	8	3

**Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 8класс**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Тема 1 : Россия в эпоху преобразований Петра1 16 ч	1	1. У истоков российской модернизации	1		Воспитывать чувство любви и интереса к истории России. Формирование нравственных позиций, патриотизма; развитие мотивации к учебной деятельности.
		2	2. Россия и Европа в конце 17в	1		
		3	3. Предпосылки Петровских реформ	1		
		4	4. Начало правления Петра1	1		
		5	5. Великая Северная война 1700-1721	1		

		6	6. Великая Северная война 1700-1721 Р.К. Сибирь в1700- 1721г	1		
		7	7. Реформы управления Петра1	1		
		8	8. Экономическая политика Петра 1 Р.К. Развитие Тобольской губернии при Петре1.	1		
		9	9. Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
		10	10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
		11	11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
		12	12. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1		
		13	13. Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1		
		14	14. Народы России в петровскую эпоху	1		
		15	15. Значение петровских преобразований в истории страны	1		
		16	16. Повторительно-обобщающий урок по теме по теме1	1	1	
				<b>Всего:</b>		



				<b>16</b>		
2	Тема 2: Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов 8ч	17	1. Эпоха дворцовых переворотов	1		<p>Воспитывать культуру общения; – воспитывать желание отстаивать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к ее историческим деятелям.</p>
		18	2. Эпоха дворцовых переворотов Р.К. Сибирь место ссылки опальных царедворцев.	1		
		19	3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1		
		20	4. Внешняя политика России в 1725-1762гг	1		
		21	5. Национальная и религиозная политика	1		
		22	6. Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха дворцовых переворотов	1	1	
		23	7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха	1	1	

			«дворцовых переворотов»»			
		24	8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»»	1	1	
				<b>Всего: 8</b>		
3	<b>Новая история 18в.</b> ТЕМА 1 : Рождение нового мира.	25	1. Введение: Мир к началу 18в	1		Способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям, уважения к людям науки, чьи идеи легли в основу теории правового государства и гражданского общества. - уверенность в собственных силах, умение преодолевать трудности через Разум, труд и верить в прекрасное будущее
		26	2. «Европейское чудо»	1		
		27	3. Эпоха Просвещения	1		

		28	4. В поисках путей модернизации	1		
		29	5.Европа меняющаяся	1		
		30-31	6.Мир художественной культуры Просвещения.	1		
			7.Мир художественной культуры Просвещения	1		
		32	8.Международные отношения в 18 веке.	1		
				Всего:8		
	Европа в век Просвещения	33	1.Англия на пути к индустриальной эре	1		
		34	2.Франция при старом порядке.	1		
		35	3. Германские земли в 18 веке.	1		
		36	4.Австрийская монархия Габсбургов в18 веке.	1		
				Всего:4		
	Эпоха Революций	37	1.Английские колонии в Северной Америке	1		
		38	2.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
		39	3.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
		40	4.Французская революция 18 века.	1		
		41	5.Французская революция 18 века	1		
		42	6.Европа в годы Французской революции	1		
				Всего:6		
4	Традиционные общества Востока. Начало	43	1.Османская империя. Персия			

	европейской колонизации. 6ч					
		44	2.Индия	1		
		45	3. Китай	1		
		46	4.Япония	1		
		47	5. Колониальная политика европейских держав	1		
		48	6. Повторительно-обобщающий урок по теме: эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	1	
				<b>Всего: 6</b>		
5	Тема 3: Российская империя при Екатерине 2. 9 ч	49	1. Россия в системе международных отношений	1		Формировать личностное отношение учащихся к изучаемым событиям, умение давать ценностную оценку событиям, создать условия для воспитания чувства коллективизма, патриотизма, совершенствование работы в группах.
		50	2. Внутренняя политика Екатерины 2	1		
		51	3. Экономическое развитие России в при Екатерине 2	1		
		52	4. Социальная структура российского общества 2 пол.18в.	1		
		53	5. Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева. Р.	1		

			К. Тобольская губерния в 1773-1775гг			
		54	6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1		
		55	7. Внешняя политика Екатерины 2	1		
		56	8. Освоение Новороссии и Крыма. Р.К. Присоединение Крыма в 2014г.	1		
		57	9. Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине 2	1	1	
				<b>Всего: 9</b>		
6	ТЕМА 4 : Россия при Павле 1. 2ч _+ 1 обоб	58	1. Внутренняя политика Павла 1.	1		На примере беспримерного подвига А.В. Суворова и его армии показать мужество и героизм русской воинской славы, а также полководческого искусства флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Формирование мировоззрения, нравственных качеств, любви и
		59	2. Внешняя политика Павла 1	1		
		60	3. Повторительно-обобщающий урок по теме: правление Павла 1	1	1	

						интереса к предмету и знаниям; формирование коллективной направленности деятельности.
				<b>Всего:</b> <b>3</b>		
7	ТЕМА 5: Культурное пространство Российской империи в 18 в . 7 ч	61	1. Образование, общественная мысль, публицистика, литература	1		На примерах художественных достижений пробуждать у учащихся чувство гордости и любви к Родине, интереса к ее богатейшей культуре.
		62	2. Российская наука и техника в18в.	1		
		63	3. Искусство в18веке. Р.К. Развитие искусства в Тобольской губернии	1		
		64	4. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Р.К. Изменения в культурной жизни народов Сибири.	1		
		65	5. Народы России в 18 в. Р.К. Народы Сибири в18в.	1		
		66	6. Повторительно-обобщающий урок по теме :	1	1	

			Культурное пространство России в 18в.			
		67	7. Повторение по теме Россия при Петре 1. Решение тестов	1	1	
				<b>Всего:</b> <b>7</b>		
		68	Итоговое повторение по курсу	1	1	

### Система оценки достижений учащихся по истории.

#### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### *Критерии оценки тестового задания:*

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**».